

人文學系的學習小叮嚀

一、前言

當人類文明歷經了後工業社會的淬煉後，整體社會興起了一股省思所處當代生活結構變異形式的覺醒，同時也凝聚了一個多數的共識，即是社會變遷的結構嚴重傾斜於追求速利的價值形式，相對於此的是傳統人類社會以人為本的核心價值，以及文化倫常行為幾乎淪為棄物。於是有效喚起重新審視固有文明與價值，免於物化危機的呼聲，成為各界共構社會發展重要的指標之一。審視此一社會脈絡趨向的形勢，也正適時的賦予了人文學系，在空大成人開放教育功能發展形構中，無可欠缺的教學角色以及功能再定位的形式。

二、教育目標暨學生核心能力

承本校教育宗旨人文學系之教育在達成下列目標：

- (一) 基於人文關懷理念，培養學生終身學習之動能，增進成人自我實現及職能生活調適，並完具民胞物與之胸懷。
- (二) 提供人文知能及應用學習進路，培養學生成為具備人文素養之現代公民。

為對應前項教育目標之具體實現，人文學系提供課程之內容在培養學生下列之核心能力：

- (一) 語文能力：培養語文閱讀及聽寫能力。
- (二) 閱讀欣賞能力：培養了解文學及藝術作品欣賞及修辭能力。
- (三) 專業知能：培養掌握文、史、哲、傳播、外語專業及藝術知識能力。
- (四) 多元視野：培養多元文化之內涵及成人終身學習之動能。

三、學習指引

為期助成同學有效達成前項所設之教育目標，同時培養其俟應現代社會公民所具人文關懷，以及民胞物與恢宏氣度的人格特質，以及以此素養有效地建構出個人，一種內化人文知能與科學技術相互輝映的社會行為能

力。人文學系課程結構的內容係由文學、歷史、宗教哲學、傳播、外國語文、藝術等六大學類共構而成，有關進學的規劃設計則分為下列三大領域以為發展(詳細內容請見人文學系網站所載課程結構圖與課程地圖)：

(一)人文涵養領域課程

(二) 人文知能應用領域

(三) 通識課程領域

同學可依據自身之職涯、生涯或生活興趣，規劃修習本系之相關課程，茲將課程學習功能臚列說明如下：

(一)人文生活基礎素養之養成：修習本領域之課程，功能在習得現代生活優質人文素養基本認知的心理建設，用能建構優質的生活態度。

(二) 人文素養之行為發展：修習本領域之課程，功能在習得現代生活所須人文素養的行為能力，用能提升自我生活行為優質能力的結構。

(三) 人文素養之生活應用：修習本領域之課程，功能在習得現代生活所須人文素養的應用能力，用能提升群我關係互動互助的成長，以及關懷服務社會能力。

準此，學系建議同學循上例之課程發展進路，於結合自身最適的學習環境修業立德。其次，面對同學學習挑戰的歷程，學系的老師也建置了一系列的學習輔導機制；經由面授、免費電話、網路平台等多元學習介面，隨時提供同學必要的教學支援服務，任何對應於學習的需求舉措，務請同學不要遲疑的與我們連絡互動。

四、結語

準前項之理念，一以迴響人文學系之發展成就，再以展望未來的期許；面向新資訊經濟社會的挑戰形勢，學系當以適切、適時的經營策略，作為成人教育發展再策進的動能。期盼契合各位學習的標章，讓新世代成人遠距教學的教學功能與教育目標，經由人文知能教學發展的指向，以一種與同學共構的新學習形式，作為對遠距開放教育制度永續經營的具體貢獻。